



**POLITECNICO**  
MILANO 1863

TORNIAMO A  
**SCUOLA**  
BACK TO SCHOOL

**Dipartimento di Architettura e Studi Urbani DASTU**  
Aula E.N. Rogers  
3 marzo 2017

# INDAGINE SUL CAMPO IN CINQUE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

## **Maria Fianchini**

architetto | professore associato, Dip. Architettura e Studi Urbani DASTU | Politecnico di Milano  
maria.fianchini@polimi.it

## **Carolina Tenti**

architetto | collaboratore ricerca, Dip. Architettura e Studi Urbani DASTU | Politecnico di Milano  
carolina.tenti@polimi.it

# Quadro metodologico

## Riferimenti

- Esperienze di **Post Occupancy Evaluation** (POE), Politecnico di Milano
- Attività sul campo **OECD** (Organisation for Economic Co-operation and Development) - **CELE** (Centre for Effective Learning Environment) per l'**International Pilot Project on Evaluating Quality in Educational Spaces** (2009)

VALUTAZIONE

QUALITA'

SPAZI DI  
APPRENDIMENTO

PARTECIPAZIONE  
UTENTI

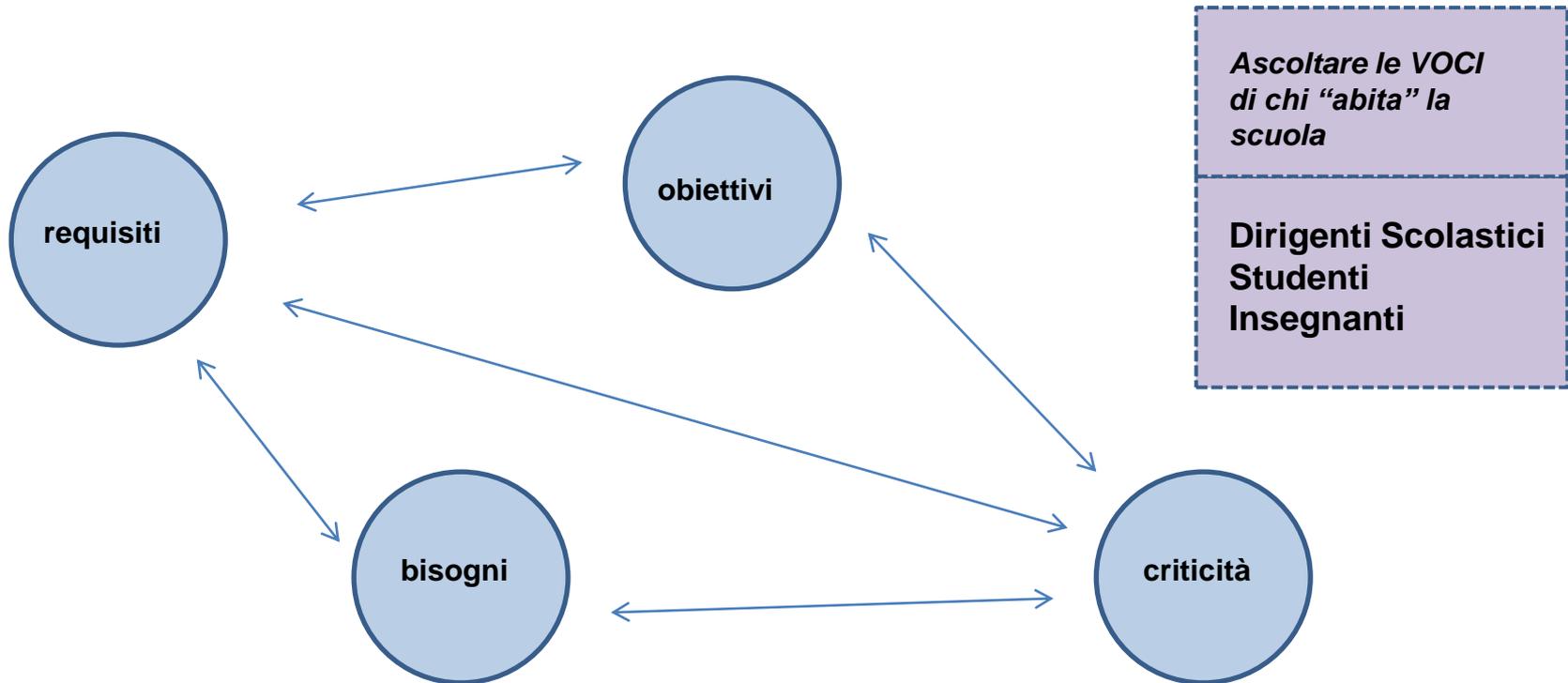


CELE - OECD Centre for Effective Learning Environments  
*(formerly PEB, OECD Programme on Educational Building)*  
Promoting quality learning environments for all



# Obiettivo

- Elaborazione di un **quadro esigenziale aggiornato**



# Campo di applicazione

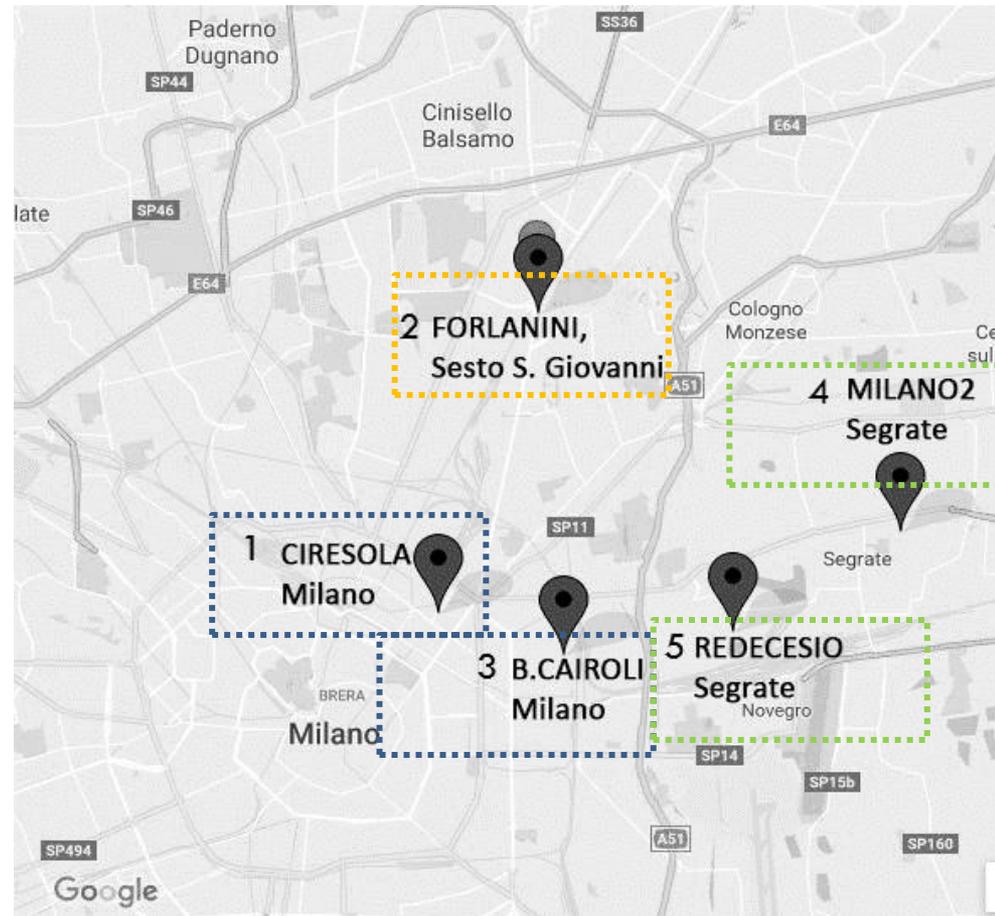
**Comune di  
Sesto San  
Giovanni**



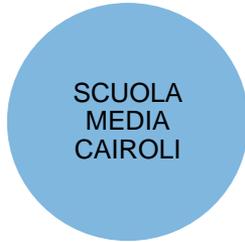
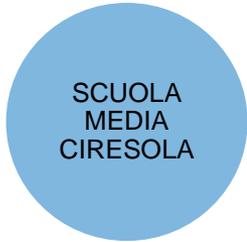
- LOCALIZZAZIONE
- ANNO DI COSTRUZIONE
- TIPOLOGIA EDILIZIA E CARATTERI COSTRUTTIVI

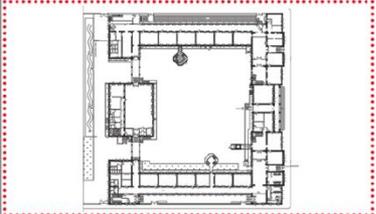
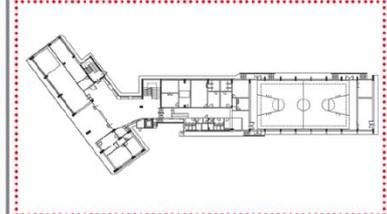
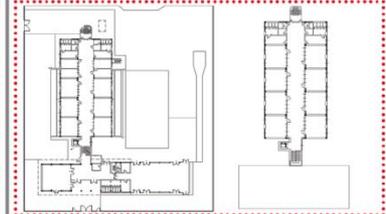
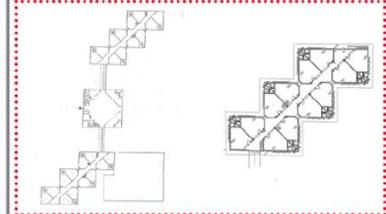
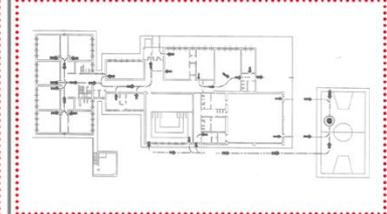
# Campo di applicazione

1. Scuola media Ciresola, IC Ciresola, Milano- zona 2
2. Scuola media Forlanini, IC Rovani,  
Sesto S. Giovanni (MI)
3. Scuola media B. Cairoli, IC Scarpa, Milano- zona 4
4. Scuola media Milano2, IC Sabin, Segrate (MI)
5. Scuola media Redecesio, IC Sabin, Segrate (MI)

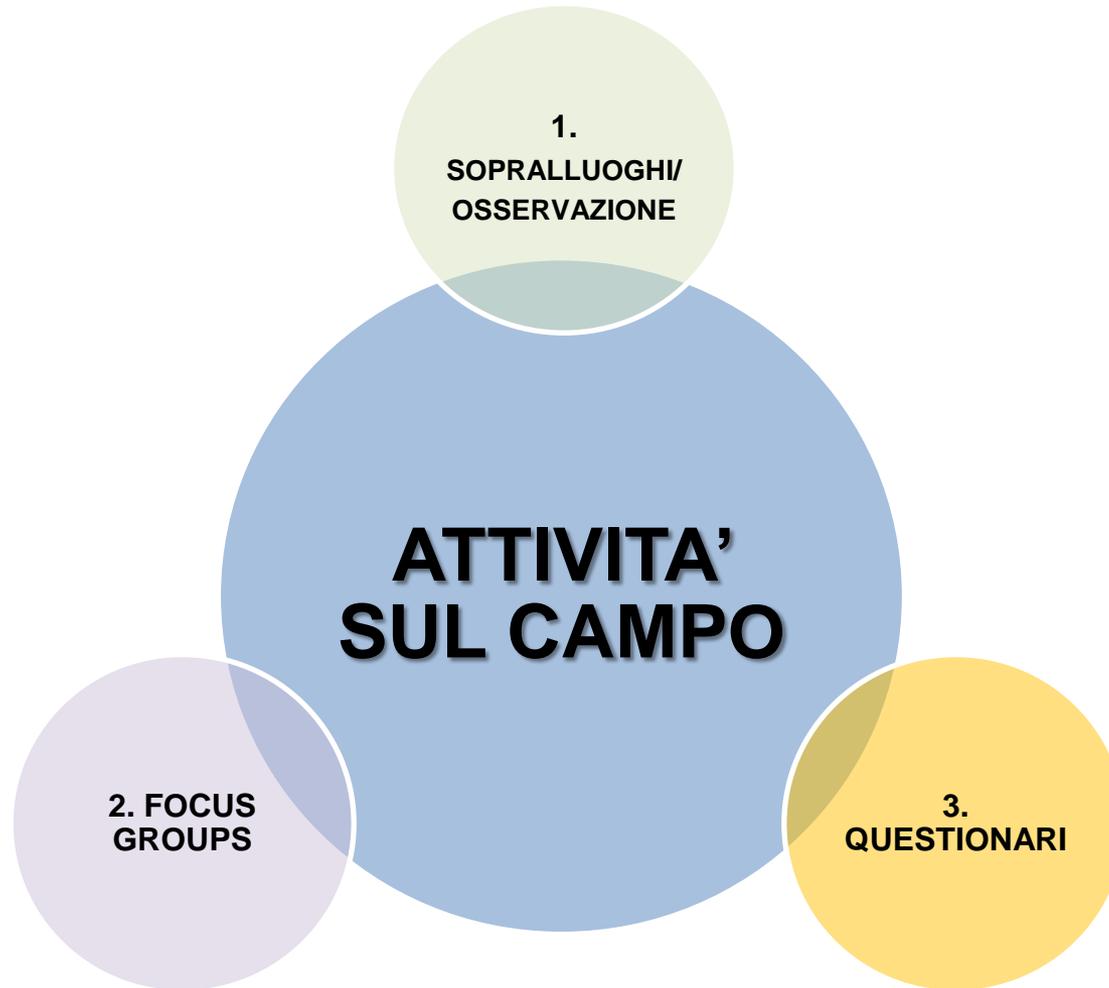


# Campo di applicazione

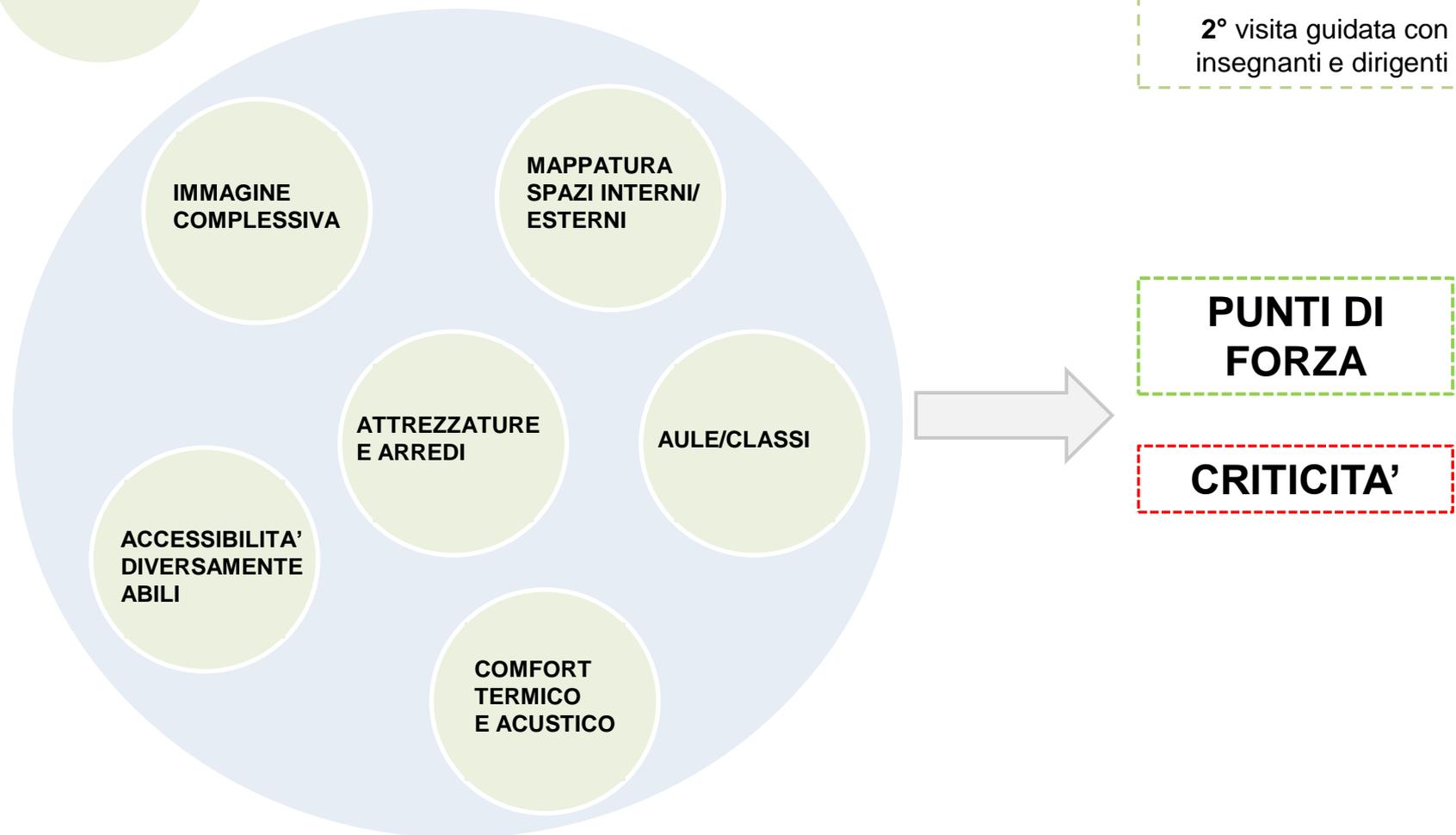


LOWER SECONDARY SCHOOL CIRESOLA 1920 - Renovation 2006	LOWER SECONDARY SCHOOL FORLANINI 1957	LOWER SECONDARY SCHOOL A. B. CAIROLI 1963	LOWER SECONDARY SCHOOL MILANO 2 1973	LOWER SECONDARY SCHOOL REDECESIO 1975
				
				
<p>18 CLASSES</p> <p>414 STUDENTS</p>	<p>14 CLASSES</p> <p>304 STUDENTS</p>	<p>18 CLASSES</p> <p>395 STUDENTS</p>	<p>22 CLASSES</p> <p>506 STUDENTS</p>	<p>6 CLASSES</p> <p>138 STUDENTS</p>
				

# Modalità



# 1. SOPRALLUOGHI/ OSSERVAZIONE DIRETTA



# 1. SOPRALLUOGHI/ OSSERVAZIONE DIRETTA

## PUNTI DI FORZA



## CRITICITA'



## 2. FOCUS GROUPS

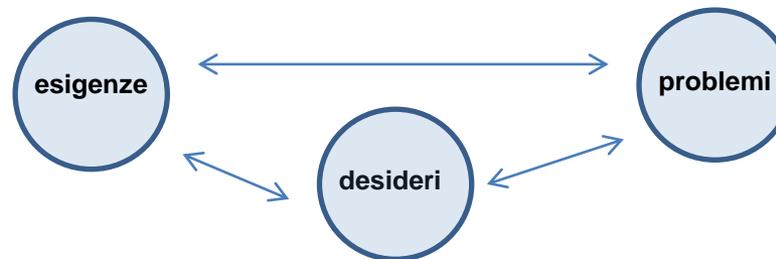
### DOMANDE APERTE



1° incontro con studenti



2° incontro con insegnanti



### TEMI

- aspetto scuola
- uso ambienti scolastici
- funzionalità e comfort aula
- ambienti didattica/spazi docenti
- sicurezza
- sostenibilità ambientale

### VOCI

- VISIONE RAVVICINATA
  - “AULA”
  - COLORI, RUMORI, TEMPERATURA E COMFORT
  - ESIGENZA MAGGIORE AUTONOMIA
  - INTERESSE ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE
- 
- VISIONE COMPLESSIVA
  - ESIGENZA SPAZI DI LAVORO ADEGUATI
  - DIFFICOLTA' USO DI ALCUNI SPAZI
  - DIFFICOLTA' A INTERVENIRE DIRETTAMENTE

# 3. QUESTIONARI

## MODALITA'

## PARTECIPAZIONE

- questionario elettronico
- questionario cartaceo

- **673/1625 STUDENTI**
- **70/230 INSEGNANTI**
- ITALIANO
- MATEMATICA E SCIENZE
- TECNOLOGIA
- ED. MOTORIA
- RELIGIONE
- SOSTEGNO\*

## STRUTTURA

ASPETTO E CONDIZIONI DELLA SCUOLA

	Absolutamente No	Insufficientemente	Sufficientemente	Absolutamente Si
L'area urbana esterna alla scuola, è gradevole e accogliente?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'edificio scolastico, visto dall'esterno, è gradevole e accogliente?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gli spazi esterni (cortili/giardini) della scuola sono gradevoli e accoglienti?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gli spazi interni della scuola sono gradevoli e accoglienti?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La struttura scolastica trasmette alla comunità l'importanza dell'apprendimento?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gli spazi interni ed esterni (cortili) della scuola sono generalmente puliti?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Viene facilitato il mantenimento di ordine e pulizia negli spazi interni ed esterni della scuola (indicazioni chiare, disponibilità di contenitori per rifiuti, ecc)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le aule sono in buone condizioni (finiture in buono stato, finestre e porte funzionanti, soffitti e pareti privi di crepe/fessioni)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gli spazi interni diversi dalle aule e gli spazi esterni (cortile) della scuola sono in buone condizioni (finiture in buono stato, finestre e porte funzionanti, soffitti e pareti privi di crepe/fessioni, ....)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- domande a risposta multipla
- domande a risposta aperta
- richiesta di suggerimenti

## TEMI

**aspetto scuola, uso ambienti scolastici, funzionalità e comfort aula, ambienti didattica/spazi docenti, sicurezza, sostenibilità ambientale.**

Programma di Ricerca c x

survey.polimi.it/index.php/survey/index/sid/492015/token/yulba/jfscz927c

**POLITECNICO MILANO 1863**  
DIPARTIMENTO DI ARCHITETTURA E SPAZI URBANI

**SCUOLE STUDENTI BICOCCA**  
DIPARTIMENTO SCIENZE UMANE PER LA FORMAZIONE

**Programma di Ricerca di base DASKU 2016 "Torniamo a scuola/Back to school"**  
Gruppo di lavoro: M.Fianchini, M. Bonavita, V. Orsi, M. Magagnoli, C. Pagani, S. Bonavita, F. Zaccaro, A. Balbani, A. Spagnoli, C. Tenti

**QUESTIONARIO PER DOCENTI**

Gentile professore/essa, nell'ambito di una ricerca universitaria del Politecnico di Milano e dell'Università Bicocca sul tema della riqualificazione delle scuole secondarie di primo grado, le proponiamo di partecipare ad una indagine, finalizzata a comprendere come docenti e studenti vivono e percepiscono gli spazi e gli ambienti scolastici.

Le saremo molto grati, quindi, se volesse esprimere il suo parere su diverse questioni relative alle condizioni della scuola in oggetto, sulla base della sua esperienza diretta, rispondendo alle domande contenute in questo questionario, elaborato sulla traccia di analogo questionario OECD-CELE.

Gli ambiti di indagine del questionario riguardano:

- Dati dei docenti
- Accessibilità e spostamenti
- Ambienti per la didattica
- Spazi per i docenti
- Clima
- Aspetto e condizioni della scuola
- Sicurezza
- Suggerimenti

DATE SCUOLA

# 3. QUESTIONARI

## INSEGNANTI

### Alcune TEMATICHE EMERGENTI

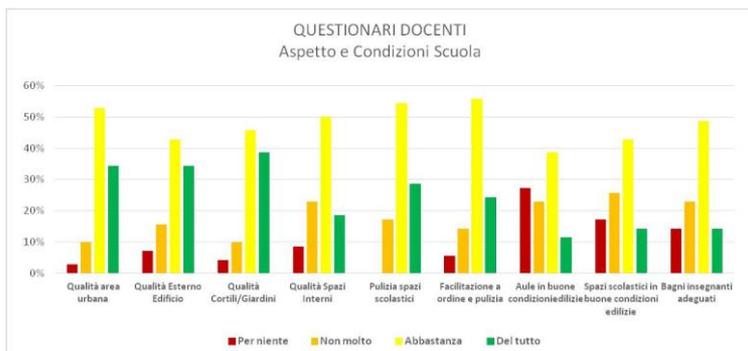


Grafico complessivo

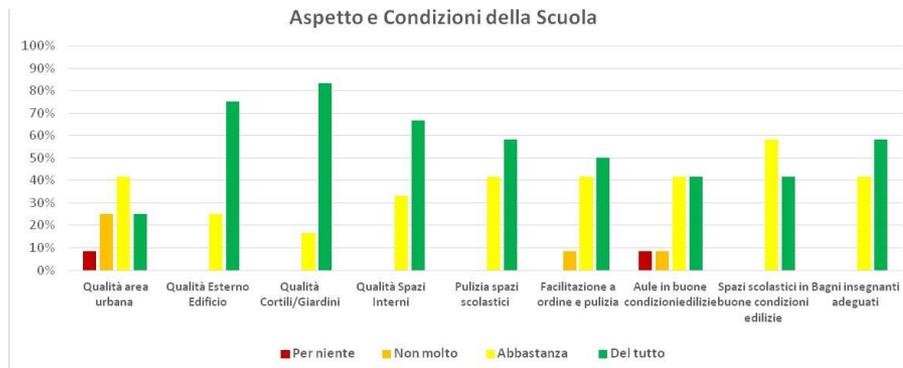


Grafico scuola x

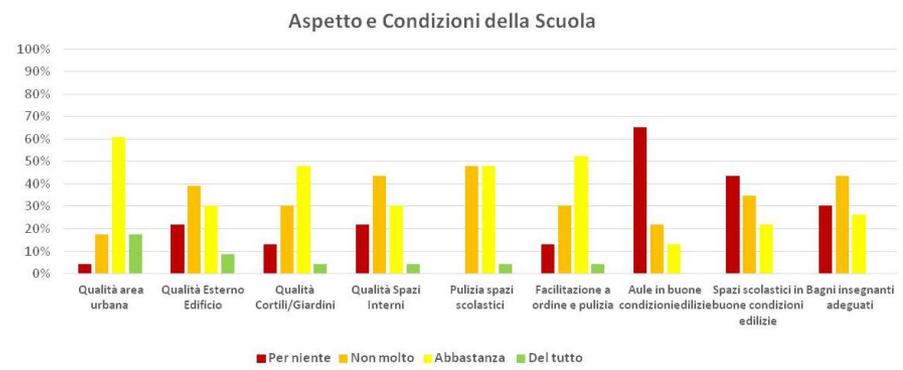


Grafico scuola y

# 3. QUESTIONARI

## INSEGNANTI

### Alcune TEMATICHE EMERGENTI

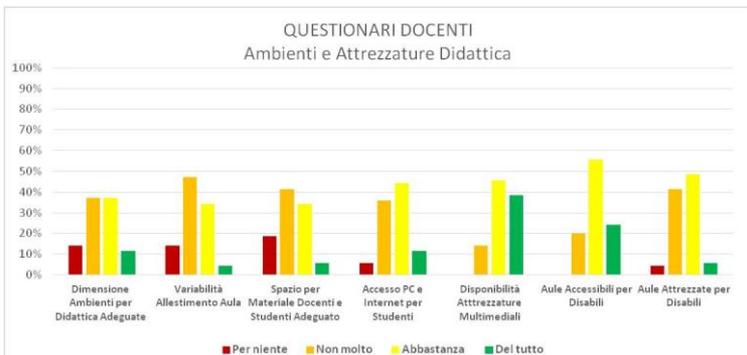


Grafico complessivo

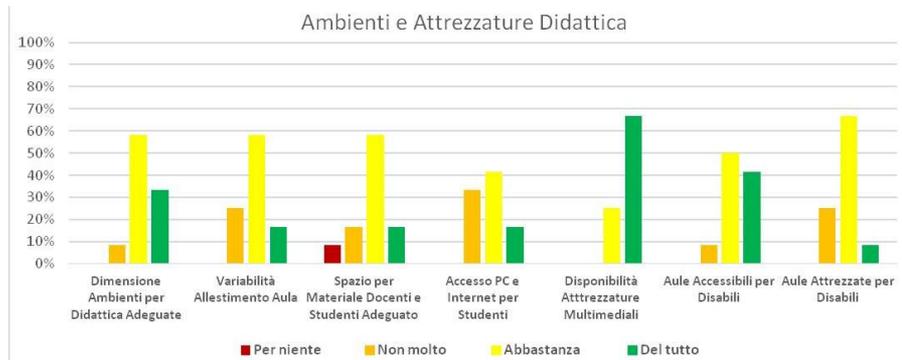


Grafico scuola x

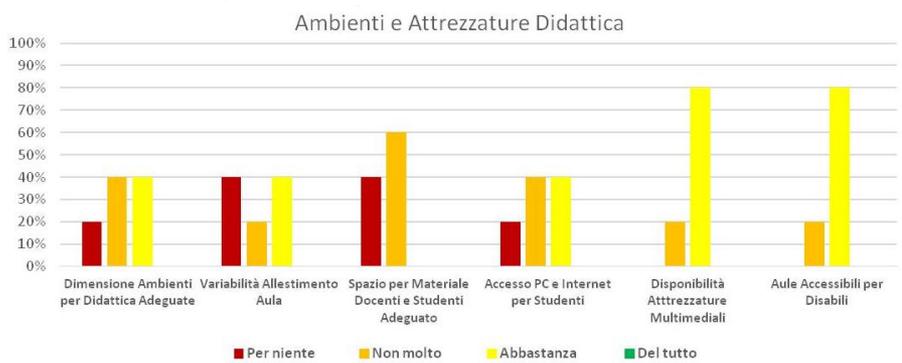


Grafico scuola y

### 3. QUESTIONARI

### STUDENTI

#### Alcune TEMATICHE EMERGENTI

- dati “aula”
- indicatori negativi:
  - funzionalità ed estetica delle attrezzature
  - comfort termico

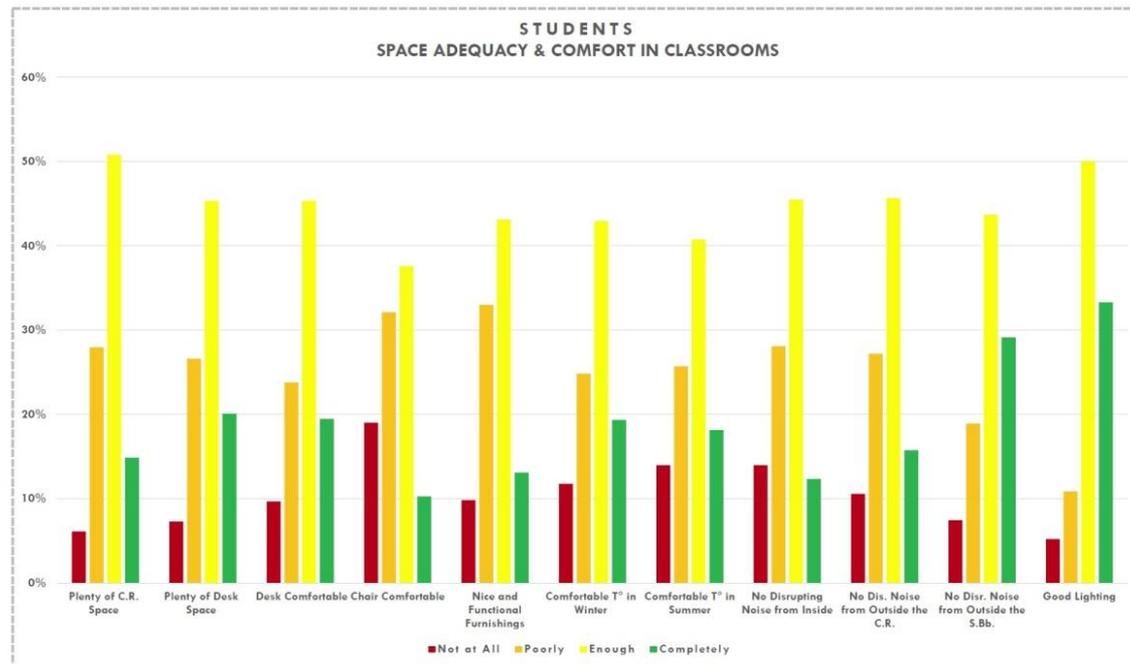


Grafico complessivo

### 3. QUESTIONARI

### STUDENTI

#### Alcune TEMATICHE EMERGENTI

- indicatori negativi:

- pulizia bagni

- utilizzo di colori poco “attraattivi” per le pareti di aule e spazi interni

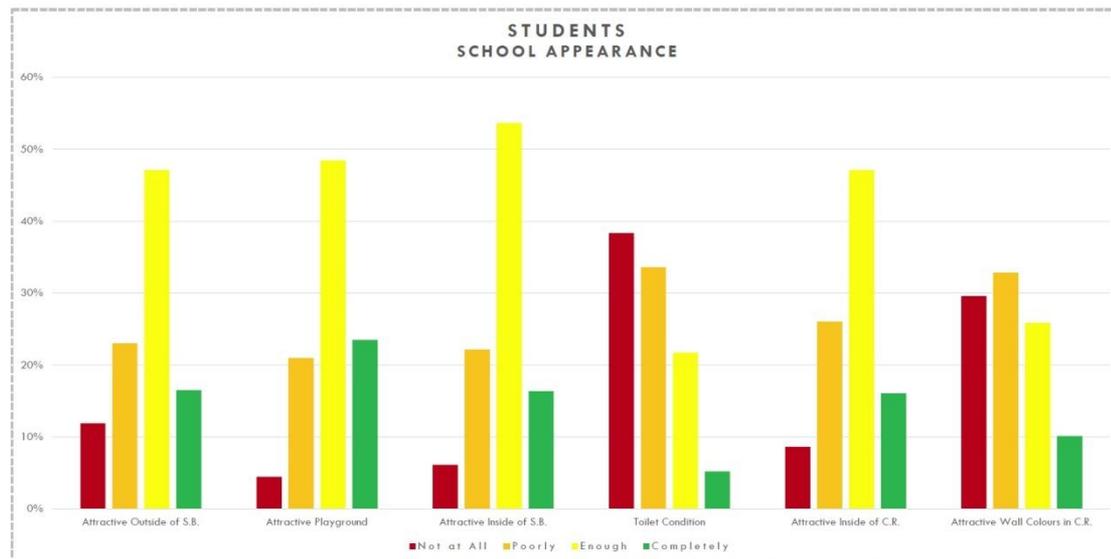


Grafico complessivo

# Conclusioni

## ATTIVITA' SUL CAMPO

### PARTECIPANTI

### ESITI

#### 1. SOPRALLUOGHI

- GRUPPO DI RICERCA
- INSEGNANTI, DIRGENTI SCOLASTICI

- CONDIZIONI FISICHE DELLA SCUOLA E MODI D'USO
- PUNTI DI FORZA E CRITICITA'

#### 2. FOCUS GROUPS

- GRUPPO DI RICERCA
- **67/1625** STUDENTI
- **28/230** INSEGNANTI

- INFO QUALITATIVE, PUNTUALI
- ESIGENZE, PROBLEMI, DESIDERI
- VOCI PIU' FORTI
- RUOLO STUDENTI

#### 3. QUESTIONARI

- **673/1625** STUDENTI
- **70/230** INSEGNANTI

- INFO QUANTITATIVE
- INFO CONGRUENTI E DISCORDANTI
- POTENZIALITA'
- SUGGERIMENTI – desideri- VOLANO DEL CAMBIAMENTO

# Conclusioni

